

**Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 102»**

**пр-т Дружбы 5а, г.Курск, 305040, телефон (4712) 57-47-95**

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 90 от 31.08.2023 г.  
Заведующий МБДОУ  
№102  
Н.Г. Пашенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида №102»  
на 2023-2024 учебный год

Разработала:  
педагог-психолог  
И.А. Каим

Курск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с НОДА	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА.	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
2.1	Направления работы педагога-психолога	23
2.1.1	Психологическое просвещение	23
2.1.2	Психологическая профилактика	25
2.1.3	Психологическая диагностика	26
2.1.4	Психологическое консультирование	33
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа	34
2.2	<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений.</i>	36
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми НОДА	36
2.2.2	Взаимодействи с семьями воспитанников	60
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ	62
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>66</b>
3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение	66
3.2	Режим работы	66
	Используемая литература	67

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) психолого-педагогического сопровождения разработана с учетом психофизических особенностей и возможностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА). Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основе программ:

- «Давайте жить дружно» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.;
- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.;
- «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”» для детей 3-7 лет, Н.Ю. Куражева;
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №АБ – 3569 07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Деятельность педагога-психолога в образовании РФ регламентируется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015г. «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на коррекцию психофизического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Использование программы предполагает определенную гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа предназначена для проведения коррекционно- психологической работы с детьми в возрасте 2-7 лет. Программа составлена с учетом условий, созданных в Учреждении, модели организации обучения, воспитания и развития дошкольников, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей ребенка, запросов родителей, педагогических технологий обучения, которые применяются в работе. Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности; структуры и степени выраженности нарушения; ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей, имеющих особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Условия реализации программы:**

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Объем программы.** Программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая.

**Форма работы:** 1 раз в неделю групповая, 1 раз в неделю индивидуальная.

**Продолжительность занятий:** 2-3 года – 10 минут; 3-4 года – 15 минут; 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 20-25 минут; 6-7 лет – 25-30 минут.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы построения Программы:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями ОДА.
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с НОДА;
- развивающее вариативное образование, образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- принципы личностно-ориентированной педагогики (безусловное принятие любого ребенка, предоставление ему возможности свободного выбора в рамках регламентированной деятельности);
- принцип доступности (опора на уровень развития ребенка);
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, помощь ребёнку в выполнении заданий;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;

- принцип научности лежит в основе применения технологий, способствующих развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностно-социальной сферы детей с нарушениями психологического здоровья;
- максимальное использование организации жизнедеятельности детей для формирования элементов самосознания и социализации (режимные моменты, прогулка, свободная игра, образовательная деятельность и т.д.).
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей,
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному видам деятельности.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с НОДА**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки:

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи, таким образом ведет к задержке психического развития.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

##### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием

игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА

#### ***К трем годам ребенок:***

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух - трех слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

#### ***К четырем с половиной годам ребенок:***

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 10) соблюдает в игре элементарные правила;
- 11) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 12) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 13) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 14) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 15) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 16) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 17) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 18) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 19) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 20) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 21) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 22) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

***К шести годам ребенок:***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 8) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 9) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 10) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 11) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 12) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 13) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 14) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- 15) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 16) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 17) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 18) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 19) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 20) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 21) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 22) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 23) знает основные цвета и их оттенки;
- 24) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 25) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 26) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

***К семи - восьми годам ребенок:***

- 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 9) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 10) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 11) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 12) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 13) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 15) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 18) определяет времена года, части суток;
- 19) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 20) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- 21) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 22) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 23) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 24) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 25) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 26) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 27) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 28) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 29) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 30) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

#### **Планируемые результаты по направлениям работы педагога- психолога**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Цель деятельности педагога- психолога</b>	<b>Путь достижения</b>	<b>Планируемый результат</b>

Психологическая диагностика	<p>1.Выявление предпосылок усугубления отклонений развития у ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.Диагностика дисбаланса эмоциональных связей «мать – ребенок».</p> <p>3.Диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ.</p>	Тестирование, опрос, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	<p>1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка.</p> <p>2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</p> <p>3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.</p>
Психологическая коррекция	<p>1.Предупреждение усугубления отклоняющегося развития у ребенка с ОВЗ.</p> <p>2.Профилактика усугубления дисбаланса эмоциональных связей «мать – ребенок».</p> <p>3.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ.</p>	Индивидуальные занятия	<p>1.Снижение уровня трудностей у воспитанника с ОВЗ.</p> <p>2.Снижение трудностей эмоциональной коммуникации пар «мать – ребенок».</p> <p>3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1.Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития ребенка.</p> <p>2.Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</p>	Индивидуальная беседа	<p>1.Снижение количества трудностей обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора ребенка. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>

<p style="text-align: center;">Психологическое просвещение</p>	<p>1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка с НОДА, поддержка их психоэмоционального благополучия в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2. Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации и, раздаточный материал в виде информационных буклетов.</p>	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (права иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
<p style="text-align: center;">Психологическая профилактика</p>	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанника.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей</p> <p>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</p>	<p>Индивидуальные занятия с детьми, с родителями и с педагогами.</p>	<p>1. Снижение признаков психоэмоционального напряжения у ребенка с НОДА.</p> <p>2. Снижение признаков психоэмоционального напряжения у родителей ребенка с НОДА.</p> <p>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- психолого-педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с НОДА;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно - бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется диагностический комплекс программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

**Формы и методы работы:**

- Психотехнические упражнения
- Игровые сеансы
- Ролевые игры
- Психогимнастические этюды
- Релаксационные методы
- Игры-драматизации;
- Сюжетно-ролевые игры;

- Коммуникативные игры;
- Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- Сказки;
- Игры, направленные на развитие произвольности;
- Чтение и анализ фольклорных и литературных произведений;
- Дискуссии и беседы;
- Сказки;
- Творческая деятельность;
- Рисование (совместное или индивидуальное)

**Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:**

- Консультации
- Семинары, круглые столы
- Интегрированная образовательная деятельность

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления работы педагога-психолога

Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ребенка с ОВЗ в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей закономерностей развития детей с НОДА, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать;
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей ребенка с НОДА;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанником и его родителями с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

#### 2.1.1. Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов, сопровождающих ребенка с ОВЗ, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний о детях с диагнозом НОДА;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности ребенка на данном возрастном этапе;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности ребенка в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных усугублений в нарушении психосоматического и психического здоровья ребенка.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (индивидуальные консультации), с учетом актуальности рассматриваемых тем:

- «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»;
- «Использование поощрений в работе с детьми»;
- «Техники рефлексивного слушания»;
- «Невербальные приемы установления контакта с родителями»;
- «Счастье – это когда тебя понимают»;
- «Паутинка»;
- «Тайм-менеджмент современного педагога»;
- «Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»;
- «Конфликты между детьми»;
- «Решаем проблемы, играя с детьми»;
- «Привычка трудится»;
- «Развитие познавательной активности у ребенка с НОДА»;
- «Учимся общаться с детьми»;
- «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»;
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»;
- «Психологическая безопасность ребенка»;
- «Общение - это искусство»;
- «Детские конфликты».

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей ребенка с НОДА в форме индивидуальных консультаций и участия в родительских собраниях с обязательным учетом в тематике возраста ребенка и актуальности рассматриваемых тем для родителей

1. «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет, 4- 5 лет»
2. «Капризы и упрямство»
3. «Воспитание дружеских отношений в игре»
4. «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
5. «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»
6. «Игры, которые можно провести дома»
7. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»

8. «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье»
9. «Зачем нужно развивать мелкую моторику»
10. «Игровая деятельность в семье»
11. «Истоки агрессивного поведения детей»

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, практические занятия, диспуты с организацией дискуссий, участие в семинарах и т.д. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, педагогов и администрации, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе и кризисными периодами. Для педагогов – развитие коммуникативных навыков и эмпатии, профилактика эмоционального выгорания.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены специально оформленными буклетами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.1.2. Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение усугубления проблем обучения и воспитания ребенка; предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка с НОДА .

Психологическая профилактика предусматривает информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития ребенка с ОВЗ;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе с ребенком с НОДА;
- Профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Основным условием эффективного

общения с родителями является взаимное уважение и открытость педагогов дошкольного учреждения.

Примерный перечень тем профилактической деятельности

*Родители:*

- «Понимаете ли вы своего ребенка?»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
- «Страх и его особенности».

*Педагоги:*

- «Индивидуальные психологические особенности детей с НОДА»;
- Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в течение учебного года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка;
- «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

### **2.1.3. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка с НОДА.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения его индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах его образования.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности в его психологическом развитии. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей ребенка и родителей.

Дополнительно:

По запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем ребенка с НОДА .

## Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании ребенка с ОВЗ (примерный перечень): «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой. По результатам психодиагностики

педагогам даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса для ребенка с НОДА.

### Психологическая диагностика детей 3-4 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».	
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару	
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой	

			развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Зрительная память	10 предметов	Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

### Психологическая диагностика детей 4-5 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.

	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Внимание	«Лабиринты»	
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Восприятие формы	Восприятие формы	
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.

### Психологическая диагностика детей 5-6 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
-------------------------	---------------------------	-------------------	----------

Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолог – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	Найди отличия	Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	«10 предметов»	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий моторной координации ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт. сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель 2011

### Психологическая диагностика детей 6-7 лет

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая

			диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
	Внимание	«Переплетенные линии»	А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
	Слуховая память	10 слов	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Зрительная память	Узнавание фигур	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
	Восприятие формы	Восприятие формы	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М.,

		Невербальная классификация	Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны	С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения	Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»	Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

#### 2.1.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитаннику, его родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования ребенка с НОДА посредством непосредственного общения с психологом. В условиях ДОУ осуществляется психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности развития, а также на его

индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка с НОДА.

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ОВЗ;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у ребенка, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей ребенка;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию такого ребенка в семье;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, родителями, педагогами.

Взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера, осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Перечень тем для психологического консультирования:

- «Страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Отсутствие самостоятельности»
- «Психологические проблемы детей с НОДА»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»

### **2.1.5. Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность. Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой). Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных). Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие навыков опрятности и самообслуживания;

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;

- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

Каждое занятие с ребенком с НОДА содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап: создание эмоционального настроения, упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний ребенка по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие и отработка полученных навыков на практике;
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Релаксация.

## 2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

#### Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе детей 3-4 лет

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
<b>Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)</b>	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с Белочкой.</li> <li>Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Упражнение «Узнай, кто спрятался?»</li> <li>• Упражнение «Вспоминая сказку»</li> <li>• Упр. «Большой круг – маленький круг»</li> <li>• Упр. с матрешкой</li> <li>• Конструирование по образцу</li> </ul>	1 неделя ноября

	<p>5. Развитие внимания и памяти.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Кто в домике живет?»</li> <li>• Игра «По порядку становись»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> </ul>	
<p><b>Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина).</p> <p>2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упражнение «Комплименты»</li> <li>• Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки)</li> <li>• Упр. «Петушки»</li> <li>• Упр. «Разноцветные карандаши»</li> <li>• Упр. «Угадай, кто спрятался»</li> <li>• Динамическая пауза «Гномы-великаны»</li> <li>• Игровая мотивация «Маленькие волшебники»</li> <li>• Раскрашивание по образцу</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами»</li> <li>• Упр. «Коробки с карандашами – 2»</li> <li>• Аплодисменты для друга</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя ноября</p>
<p><b>Занятие №3. (по р.н.с. Репка»)</b></p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>2. Закрепление навыков счета.</p> <p>3. Развитие мышления и воображения.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой.</li> <li>Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?»</li> <li>• Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание</li> </ul>	<p>3 неделя ноября</p>

	<p>совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Запомни и назови»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Слушай внимательно»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие №4.</b>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Найди одинаковые предметы»</li> <li>• Упр. «Кто где живет?»</li> <li>• Упр. «Две собачки»</li> <li>• Игра «Зеркало»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
<b>Занятие №5.</b>	<p>1. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие мышления (классификация).</p> <p>3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Назови и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Картинки - Запоминалки»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Кролик – заяц»</li> <li>• Упр. «Накорми домашних животных»</li> <li>• Упр. «Лягушки»</li> </ul>	1 неделя декабря

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 6.</b>	<p>1. Развитие восприятия (форма).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие навыков счета.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Пять слов»</li> <li>• Упр. «Я знаю, что бывает круглым»</li> <li>• Упр. «Рисуем фигуры»</li> <li>• Упр. «Фигуры под зонтиком»</li> <li>• Упр. «Пирамидки»</li> <li>• Упр. «Кузнечик»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
<b>Занятие № 7.</b>	<p>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Развитие навыков счета.</p> <p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Узнай, назови, покажи»</li> <li>• Упр. «Помоги рыбкам»</li> <li>• Упр. «Пушистый – гладкий»</li> <li>• Упр. «Вороны»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря
<b>Занятие № 8.</b>	<p>1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)»</li> </ul>	4 неделя декабря

	<p>4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Цветные кубики»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Собери целое»</li> <li>• Упражнение «Домики»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 9.</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Загадки - отгадки»</li> <li>• Игра «Зайчата и волк»</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Рисуем по точкам»</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. Четвертый лишний»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января
<b>Занятие № 10</b>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Изобрази игрушку»</li> <li>• Упр. «Паровоз с вагончиками»</li> <li>• Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки»</li> <li>• Игра «Лохматый пес»</li> </ul>	2 неделя января

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года – месяцы»</li> <li>• Рисование по образцу</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>Упр. «По-порядку становись»</li> <li>• Упр. «Игрушки – запоминалки»</li> <li>• Игра «Кто летает?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
<b>Занятие № 12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Предмет, который мне нравится»</li> <li>• Упр. «Горячий, холодный, теплый»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Игра «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
<b>Занятие № 13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие способности эффективно</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Прятки с матрешками»</li> </ul>	2 неделя февраля

	<p>взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие»</li> <li>• Упр. «7 слов»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<p><b>Занятие № 14</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти!</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой истории.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Мамы и детки»</li> <li>• Динамическая пауза «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>
<p><b>Занятие № 15</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и воображения.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр)</li> <li>• Упр. «Сериационный ряд»</li> <li>• Упр. «Фигуры и предметы»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	
<b>Занятие № 16</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой истории.</li> <li>5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем.</li> <li>• Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Что мы делаем с утра?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Рисуем по – порядку»</li> <li>• Рисование «Моя любимая игрушка».</li> <li>Беседа по рисунку.</li> <li>• Игра «Отгадай, чей голосок»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия</li> </ul>	1 неделя марта

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в группе детей 4-5 лет**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие внимания и памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Игровая мотивация – встреча с «Колобком»</li> <li>• Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?»</li> <li>• Упр. «У медведя в корзинке»</li> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Придумай новой сказочки конец»</li> <li>• Упр. «Колобки»</li> <li>• Упр. «10 слов»</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> </ul>	1 неделя ноября

		Ритуал окончания занятия. Рефлексия	
Занятие №2.	<p>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Прятки с медведями»</li> <li>• Игровая мотивация «Сказочное письмо»</li> <li>• Упр. «Классификация по величине»</li> <li>• Динамическая пауза «Игра с Мишуткой»</li> <li>• Упр. «Какой предмет лишний?»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя ноября
Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «С какого дерева листок»</li> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Что изменилось?»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов.</li> <li>• Упр. «Зеваки»</li> </ul>	3 неделя ноября

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Найди отличия»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• «Фруктово-овощные загадки»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный?»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающими.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и расскажи»</li> <li>• Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?»</li> <li>• Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа</li> <li>• Упр. «Что где лежит?»</li> <li>• Упр. «Дорисуй фигуры»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря

<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученного стихотворения</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> <li>• Упр. «Строим дом»</li> <li>• Упр. Запомни картинку»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 недели декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.  5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.  6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Заучивание рифмовки</li> <li>• Упр. «Строим избушку для зайчишек»</li> <li>• Упр. «Ты – мое зеркало»</li> <li>• Упр. «Чего не хватает?»</li> <li>• Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд»</li> <li>• Упр. «Пиктограммы»</li> <li>• Упр. «Тяжелый чемодан»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 недели декабря</p>
<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование навыков общения. Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Повторение заученной рифмовки.</li> <li>• Упр. «Найди и зачеркни»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> </ul>	<p>4 недели декабря</p>

	доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание стихотворения</li> <li>• Упр. «Листопад»</li> <li>• Упр. «Зевака»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Рассматривание картины «зимний лес»</li> <li>• Упр. «Прилетели птицы»</li> <li>• Упр. «Перепрыгни через ручеек»</li> <li>• Упр. «Дорисуй предметы»</li> <li>• Упр. «разложи по-порядку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Вспоминай»</li> <li>• Упр. «Запомни и раскрась»</li> <li>• Упр. «Что сначала, что потом»</li> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Наоборот»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Когда это бывает?»</li> <li>• Упр. «Части суток»</li> </ul>	3 неделя января

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Классификация фигур»</li> <li>• Упр. «Запомни и построй»</li> <li>• Упр. «Мы рисуем зиму»</li> <li>• Игра «Ам»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мы считаем хором»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Как играем мы зимой?»</li> <li>• Составление рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>• Упр. «Снежинки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ol> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Мишкины задачки»</li> <li>• Упр. «Зимние правила»</li> <li>• Упр. «Чьи детки»</li> <li>• Упр. «Кто здесь лишний?»</li> <li>• Упр. «Кто, где живет?»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля

<p>Занятие № 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие восприятия и воображения.</li> <li>3. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>4. Развитие речи и мышления.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Группировка по заданному признаку»</li> <li>• Упр. «Признаки времен года»</li> <li>• Упр. «Что это?»</li> <li>• Упр. «Меньше – больше»</li> <li>• Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 недели февраля</p>
<p>Занятие № 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие речи и мышления.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие эмоциональной сферы.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Каких фигур больше?»</li> <li>• Упр. «Запомни предметы»</li> <li>• Упр. «Закончи предложения»</li> <li>• Упр. «Разложи по порядку»</li> <li>• Игра «Замри!»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 недели февраля</p>
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие речи, мышления и воображения.</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Что лишнее?»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящий предмет»</li> <li>• Упр. «Нарисуй подходящую фигуру»</li> <li>• Упр. «Раскрась картинку»</li> <li>• Упр. «Зеркало»</li> </ul>	<p>1 неделя марта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в группе детей 5-6 лет**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Занятие № 1.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – путешествие в сказку</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь»</li> <li>• Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай»</li> <li>• Упр. «Дикие животные – домашние животные»</li> <li>• Упр. «Построим домик»</li> <li>• Динамическая пауза</li> <li>• Упр. «Выбери дорожку»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2.	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки»</li> <li>• Упр. «Теремки»</li> <li>• Упр. «Мышкина задачка»</li> <li>• Упр. «Соедини точки по порядку»</li> <li>• Игра «Зайцы и волк»</li> </ul>	2 неделя ноября

	<p>грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Лисичкины задачки»</li> <li>• Упр. «Грибы и шишки»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №3.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. Запомни фигуры и знаки»</li> <li>• Упр. «Дом и сад»</li> <li>• Упр. «Задача»</li> <li>• Упр. «Кто самый внимательный»</li> <li>• Упр. «Раздели и собери: часть и целое»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Осенние приметы»</li> <li>• Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни»</li> <li>• Разучивание стихотворения</li> <li>• Рассматривание картины</li> <li>• Упр. «Перелетные птицы»</li> <li>• Упр. «Любимое животное»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября

<p>Занятие №5.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и наблюдательности.  3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «закончи предложение»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Сходства и различия»</li> <li>• Упр. «Найди ворон»</li> <li>• Упр. «Стихотворные задачки»</li> <li>• Упр. «Продолжи ряд»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 6.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Времена года»</li> <li>• Упр. «Раскрась зонтик»</li> <li>• Упр. «Найди фигуру, поставь знак»</li> <li>• Упр. «Стихотворная задачка»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Упр. «пожалуйста»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 7.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Запомни и нарисуй»</li> <li>• Упр. «Рассказы – загадки»</li> <li>• Упр. «Расскажи о предмете»</li> <li>• Упр. «Раскрась то, что нравится»</li> <li>• Упр. «Вкусная задачка»</li> <li>• Упр. «Сказочные герои»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>3 неделя декабря</p>

<p>Занятие № 8.</p>	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.  2. Развитие внимания и памяти.  3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).  4. Развитие общей и мелкой моторики.  5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты»</li> <li>• Упр. «Разминка для ума»</li> <li>• Упр. «Четвертый лишний»</li> <li>• Упр. «Рассмотри, запомни, назови»</li> <li>• Упр. «Слушай и рисуй»</li> <li>• Упр. «Последовательные картинки»</li> <li>• Игра «Пятнашки по кругу»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя декабря</p>
<p>Занятие № 9.</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.  6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.  7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей)</li> <li>• Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра</li> <li>• Упр. «Закончи предложение – твой конец истории»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	<p>1 неделя января</p>
<p>Занятие № 10</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.  2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.  3. Развитие мимики и пантомимики.  4. Развитие фантазии и воображения.  5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка»</li> <li>• Инсценировка сказки с помощью кукол.</li> <li>• Упр. «Рисуем радость».</li> <li>• Выставка работ. Рефлексия</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>2 неделя января</p>

	<p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Ходит сказочка по кругу»</li> <li>• Рассказывание сказки «Обида»</li> <li>• Игра «Мышь и мышеловка»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия.</li> <li>• Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие № 12</p>	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Упр. «Моя сказочная история»</li> <li>• Упр. «Салют»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</li> </ul>	<p>1 неделя февраля</p>

<p>Занятие № 13</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение сказки «Лиса и журавль»</li> <li>• Инсценировка сказки</li> <li>• Упр. «Определи на ощупь»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	<p>2 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 14 и 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</li> <li>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок»</li> <li>• Упр. «Я – сказочный герой»</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Упр. «Я спешу на помощь»</li> <li>• Игра «Колечко»</li> <li>• Ритуал окончания занятия.</li> <li>• Рефлексия. Выход из сказочной страны.</li> </ul>	<p>3 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</li> <li>3. Развитие мимики и пантомимики.</li> <li>4. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>5. Развитие способности к глубокому образному</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал вхождения в сказочную страну</li> <li>• Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»</li> <li>• Инсценирование отрывка сказки</li> <li>• Упр. «Я – взрослый»</li> <li>• Ритуал окончания занятия. Рефлексия</li> </ul>	<p>4 неделя февраля</p>

	<p>мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>		
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в группе детей 6-7 лет**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.</li> <li>2. Знакомство со школьными правилами.</li> <li>3. Развитие произвольности поведения.</li> <li>4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие тонкой моторики</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя ноября
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение школьных правил.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие внимания и мышления.</li> <li>4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Упр. «Отгадывание загадок»</li> <li>• Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»</li> <li>• Упр. «Рисунок человека»</li> </ul>	2 неделя ноября

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	
Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливость»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Корректирующая проба»</li> <li>• Упр. на выявление пространственных представлений.</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	3 неделя ноября
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Развитие восприятия и мышления.</li> <li>3. Развитие зрительно-моторной координации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• упр. «Потопаем – похлопаем»</li> <li>• Упр. «Складываем и считаем»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. на развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	4 неделя ноября
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие групповой сплоченности.</li> <li>2. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.</li> <li>4. Развитие кругозора, речи и мышления.</li> <li>5. Диагностика самооценки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Паутинка»</li> <li>• Упр. «Школьные правила»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «А в школе ...»</li> <li>• Упр. «Цветные дорожки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Диагностическое задание «Автопортрет»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	1 неделя декабря

Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Обучение работе в тетрадах.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие понятийного мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Вежливые слова»</li> <li>• Упр. на развитие произвольности</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Игра «Трутень и пчелы»</li> <li>• Упр. «Классификация»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	2 неделя декабря
Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения и выразительных движений.</li> <li>2. Развитие произвольного поведения.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и восприятия.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Передаем по кругу»</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Разрезные картинки»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	3 неделя декабря
Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие выразительности движений</li> <li>2. Развитие внимания и произвольности</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>4. Закрепление порядковых числительных.</li> <li>5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Изобразим животных»</li> <li>• Упражнение «Фигуры»</li> <li>• Упражнение «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Соединим точки по порядку»</li> <li>• Упр. «Фигурный диктант»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Третий - лишний»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	4 неделя декабря
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Расширение кругозора и развитие речи.</li> <li>3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Летает - не летает»</li> <li>• Упр. «Фигуры»</li> <li>• Упр. «Разноцветные фигурки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Сортировка»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	1 неделя января

Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации движений.</li> <li>2. Снятие мышечных зажимов.</li> <li>3. Тренировка умения работать по образцу.</li> <li>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</li> <li>5. Развитие речи, воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дотроньтесь до ...»</li> <li>• Упр. «Марионетка»</li> <li>• Упр. «Сложим по образцу»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Лежащая восьмерка»</li> <li>• Упр. «хорошо или плохо»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя января
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения и координации движения.</li> <li>2. Повышение уровня школьной компетентности.</li> <li>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> <li>5. Развитие воображения и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Робот»</li> <li>• Упр. «Правильно – неправильно»</li> <li>• Упр. «Клеточный диктант»</li> <li>• Физкультминутка»</li> <li>• Упр. «Что в мешочках?»</li> <li>• Рисование «Подарок»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	3 неделя января
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольного поведения.</li> <li>2. Знакомство с понятием «Симметрия».</li> <li>3. Развитие моторики и координации.</li> <li>4. Развитие конструктивного мышления.</li> <li>5. Тренировка зрительной памяти.</li> </ol>	<p>Игра «Пол – нос – потолок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Симметрия»</li> <li>• Упр. «Ладонь – кулак – ребро»</li> <li>• Упр. «Что исчезло?»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Фигурки из треугольников»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	1 неделя февраля
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольного поведения.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие пространственной ориентации.</li> <li>4. Тренировка тонкой моторики.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Море волнуется»</li> <li>• Игра «Отгадай»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Физкультминутка.</li> <li>• Рисование «Времена года»</li> <li>• Ритуал окончания. Рефлексия</li> </ul>	2 неделя февраля

	5. Развитие внимания и зрительной памяти.		
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля.</li> <li>2. Развитие фонематического восприятия.</li> <li>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</li> <li>4. Закрепление понятий «больше», «меньше».</li> <li>5. Развитие речи и мышления.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Карусели»</li> <li>• Упр. «Звуковые прятки»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Внимание – рисуем!»</li> <li>• Упр. «Узоры»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Говорит один – говорим хором»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	3 неделя февраля
Занятие №15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.</li> <li>2. Повторение букв и цифр.</li> <li>3. Развитие тонкой моторики.</li> <li>4. Развитие внимания и мышления.</li> <li>5. Тренировка умения работать по правилам.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Скажи наоборот»</li> <li>• Упр. «Складываем буквы»</li> <li>• Упр. «Угадываем цифры»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Отличительные признаки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Упр. «Чужое слово»</li> <li>• Упр. «Точечный диктант»</li> <li>• Ритуал окончания.</li> <li>Рефлексия</li> </ul>	4 неделя февраля
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания и произвольности.</li> <li>2. Тренировка моторики и координации.</li> <li>3. Развития логического мышления.</li> <li>4. Развитие пространственной ориентировки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».</li> <li>Игра «Пол – нос – потолок»</li> <li>• Игра «Угадаем словечко»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упр. «Четвертый – лишний»</li> </ul>	1 неделя марта

Педагог-психолог может изменять игры и порядок занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, а также заменять материалы и оборудование на альтернативные. При актуальности и необходимости используются примерные программы коррекции страхов, агрессии, детско-родительских отношений и др.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Программа предполагает проведение занятий в индивидуальной форме с периодичностью 1 раз в неделю. Длительность определяется возрастом ребенка.

### **2.2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Личность ребенка, прежде всего, формируется в семье и семейных отношениях, поэтому при реализации данной Программы особое внимание уделяется на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих НОДА. Детям удастся достичь гораздо лучших результатов, когда в коррекционно – образовательном процессе родители (законные представители), педагоги и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи по развитию и коррекции ребенка с НОДА.

Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих НОДА - участниками психолого – педагогического сопровождения предусматривает:

- поддержку родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- оптимизацию отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом;
- обучение родителей (законных представителей) эффективным способам взаимодействия со своим ребенком;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни;
- просветительскую работу с родителями в форме лекций и информационных буклетов;
- проведение бесед;
- консультаций.

Во время консультирования родителям (законным представителям) выдаются рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье, созданию необходимых условий для занятий дома, сколько времени должны занимать занятия, как правильно организовать отдых ребенка, как избежать стрессовых ситуаций,

переутомлений. Ведь любые неблагоприятные психологические факторы, неправильное распределение нагрузки, может привести к усугублению нарушений, замкнутости, агрессии, нежеланию говорить, негативному отношению к занятиям, как дома, так и в детском саду.

Педагог - психолог обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- психологическую диагностику детей;

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

### **2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

11. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

12. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С учителем-логопедом и учителем-дефектологом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно – методическое и информационное обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2 Режим работы педагога – психолога.

Режим работы педагога – психолога, согласно нормативному объёму нагрузки на 1 ставку: посменный график с учителем-дефектологом

2023-2024 учебный год

Понедельник	8:00 – 15:42
Вторник	11:00 – 18:42
Среда	8:00 – 15:42
Четверг	8:00 – 15:42
Пятница	11:00 – 18:42

## Использованная литература

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.