

ПРИНЯТ  
На педсовете МБДОУ № 102  
Протокол № 4 от 29.03.2024г

УТВЕРЖДЕН  
Приказ № 4 от 29.03.2024г  
Заведующий МБДОУ № 102

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5E458E958002F7C87203A21F4DD5C4A0  
Владелец: Подпись Наталья Георгиевна  
Действителен: с 15.02.2023 до 10.05.2024

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад компенсирующего вида №102»**  
**за 2023 год**

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад компенсирующего вида №102»**  
**за 2023 год**

При составлении отчёта коллектив руководствовался Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией” с учетом изменений в Порядке самообследования от 14.12.2017г, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г.№ 462.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию ДООУ:

- был издан приказ от 12.01.2024г. №4 о проведении процедуры самообследовани;
- составлен и утверждён план-график работ по подготовке и проведению самообследования;
- создана комиссия по проведению самообследования, состоящая из членов педагогического совета.

2. Организация и проведение самообследования в ДООУ проходило в период с 12.01.24г по 29.03.24г

3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета

4. Рассмотрение отчета педагогическим советом ДООУ.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования деятельности ДООУ проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, контингента детей, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:**

*Полное и сокращённое наименование ДООУ:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 102», МБДОУ № 102

*Адрес:* 305040, город Курск, проспект Дружбы, 5а

*Год ввода в эксплуатацию:* июнь 1983 года.

*Учредитель МБДОУ –* Администрация города Курска в лице комитета образования города Курска, осуществляющего управление в сфере образования на территории муниципального образования «Город Курск»

*Режим работы:* учреждение работает, и группы в нем функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации. Режим функционирования групп в Учреждении (длительность пребывания воспитанников в группах) – 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера.

Охрана круглосуточная, в дневное время в ДОУ дежурят сотрудники ЧОО (с 7.00 часов до 19.00 часов), с 19.00 до 7.00 часов охрана осуществляется сторожами ДОУ. Вахта оборудована телефонной связью и КТС.

## **2. Группы и воспитанники. Характеристика контингента детей.**

На 01.01.2024 года численность воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составила 178 детей.

Комплектование осуществляется по возрастному принципу. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Возрастной состав групп на 01.01.2024 года:

В ДОУ функционирует 6 групп. 1 группа компенсирующей направленности для детей 2-3 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Количественный состав групп на 01.01.2024 года:

Группа компенсирующей направленности для детей 2-3 лет № 2 — 28 воспитанников; группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет № 7 — 29 воспитанников; группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет № 5 — 33 воспитанников; группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет № 4 — 36 воспитанников; группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 1 — 28 воспитанников; группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет № 6 — 24 воспитанник.

Комплектование проводится на основании Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска, Устава МБДОУ. Учреждение комплектуется детьми (воспитанниками), поставленными на учет для предоставления места в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Курска, в порядке, установленном муниципальными нормативными правовыми актами города Курска в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, в том числе устанавливающим права граждан на внеочередное и первоочередное предоставление места в дошкольной образовательной организации.

Дети (воспитанники) с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются на обучение по соответствующей адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных

представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием возникновения образовательных отношений является приказ о приеме ребёнка на обучение в ДОУ, подписанный заведующим Учреждением (исполняющим обязанности заведующего Учреждением) и содержащий конкретную дату приема. Договор об образовании заключается в письменной форме между Учреждением, в лице заведующего Учреждением (исполняющего обязанности заведующего Учреждением), и родителями (законными представителями).

Все родители (законные представители детей, зачисленных в ДОУ) ознакомлены с Уставом ДОУ, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и их законных представителей. На всех воспитанников, зачисленных в ДОУ оформлено Личное дело установленного образца.

**Характеристика уровня физического здоровья воспитанников  
на 01.01.2024года**

Состояние здоровья воспитанников	Суммарные данные по группам здоровья				Распределение детей по группам здоровья
	Детей				
		всего	Ясли	Сад	
<p>На 01.01.2024 г.- 178 воспитанника. В истекшем году было укомплектовано вновь пришедшими детьми группы № 2,7. Число вирусных инфекций достаточно велико. Адаптируясь, дети часто болеют ОРВИ.</p> <p>В ДОУ есть 14 детей инвалидов.</p> <p>По результатам профосмотра специалистами детской поликлиники №8 дети имеют следующие диагнозы: ССС</p> <p>*Болезни крови и кроветворных органов</p>	бронхит	1	-	1	<p>II гр. здоровья имеют 130 детей (73%) III-34 детей (19,1%), V – 14(7,9%).</p>
	ОРЗ	124	35	89	
	трахеит	2	-	2	
	пневмония	-	-	-	
	грипп	-	-	-	
	в/оспа	-	-	-	
	коронавир. инфекция	-	-	-	
	прочие	8	-	8	
	Всего	135	36	99	
			1		
		1		1	

*Заболевание органов дыхания	-	-	
*Заболевание органов пищеварения	<b>4</b>	<b>4</b>	
*Заболевание мочеполовой системы	-	-	
*Болезни энд. системы, расстройства питания и обмена веществ	-	-	
*Неврологические заболевания	<b>3</b>	<b>3</b>	
*Заболевания глаз	1	<b>1</b>	
*Заболевания лорорганов	-	-	
*Кожные заболевания	-	-	
*Болезни системы кровообращения	-	-	
*Новообразования	<b>1</b>	1	
*Врожденные аномалии	<b>2</b>	2	
*Ортопедическая патология – 178			

	Всего	191	28	163	
Питание	<p>Общий стол для 178 детей, что составляет 100% от общего количества детей.</p> <p>Выполнение норм питания с сентября по май включительно: мясо-птица –99,8%; рыба – 90%; масло сл.-100% масло раст. – 96,9%; сметана – 96,5%; творог – 100% яйцо – 90%; крупа – 100%; макаронные изд. – 100% картофель. – 100%; овощи –100%булка – 100%; хлеб – 100%; соль – 100%; мол.свежее – 99%; сахар – 100%</p>				

Исходя из анализа уровня здоровья воспитанников ДОО можно обозначить проблему и сделать некоторые выводы.

**Проблема:** Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что в ДОО проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. Ухудшение здоровья детей обусловлено многими причинами:

- наследственность;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- частые температурные перепады;
- рост объема познавательной информации и умственной нагрузки;
- снижение двигательной активности (дети много времени проводят за компьютером и у экрана телевизора);
- посещение детьми учреждений дополнительного образования в вечернее время и по выходным дням.

Вследствие этого наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их развития. В связи с этим возникает необходимость оптимизации здоровьесберегающей деятельности ДОО.

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 102» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами РФ, Курской области и города Курска.

### 3. Оценка образовательной деятельности:

#### 3.1. Оценка системы управления МБДОУ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и

коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий ДООУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Пашенко Н. Г. - 1972 года рождения, в 1993 году окончила Курский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Руководит детским садом с 2004 года, Приказ Комитета образования города Курска № 23 от 02.02.2004 года. С 2004 по 2006 год прошла профессиональную переподготовку в Курском государственном университете по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании». В 2021 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации руководящих кадров системы дошкольного образования». В 2009 году награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В 2017 году награждена Почетной грамотой комитета образования города Курска.

### **3.1.1. Структура и органы управления**

В соответствии с Уставом в МБДОУ работают коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание работников ДООУ; Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический Совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет. Протоколы заседаний Общего собрания работников, Педагогических Советов, профсоюзного комитета, родительских собраний ведутся в МБДОУ постоянно, подробно, форма протоколов соответствует требованиям.

**Вывод:** в детском саду созданы возможности для реализации права всех участников образовательного процесса участвовать в управлении учреждением.

### **3.1.2. Правоустанавливающие документы:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2014года № 1832;
- Свидетельство о государственной регистрации права по виду: оперативное управление от 31.12.2014 г. № 46 АТ 057153.
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного(бессрочного) пользования землёй от 31.12.2014 № 46 АТ 083968;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2011г. ОГРН 1034632157165;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 08.02.1996 ИФНС по городу Курску, код 4632; ОГРН 1034632157165; ИНН 4629034530; КПП 463201001;
- Устав дошкольного образовательного учреждения;
- договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и Учредителем;



### **Документация МБДОУ:**

- В ДОУ имеются все основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

· Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20.

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.22г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Региональные нормативно-правовые документы:

- Постановление Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. N 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»; Подпрограмма1 «Развитие дошкольного и общего образования детей

Нормативно-правовые документы дошкольного учреждения

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Планы работы на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения на период с 2021 по 2025гг., согласованная с комитетом образования города Курска;

- планы воспитательно-образовательной работы (перспективные и календарные) в группах воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителей-логопедов;

- Расписание занятий, режим дня, составленные в соответствии с ФАОП и СанПиН, возрасту и направленности группы;
- Локальные акты, касающиеся деятельности ДОУ:
  - Положение о родительском собрании МБДОУ № 102
  - Положение о родительском комитете МБДОУ № 102
  - Положение о психолого -педагогическом консилиуме МБДОУ № 102
  - Положение об общем собрании работников МБДОУ № 102
  - Положение о педагогическом совете МБДОУ № 102
  - Положение о работе учителя-логопеда МБДОУ № 102
  - Положение о работе педагога-психолога МБДОУ № 102
  - Положение о музыкальном зале МБДОУ № 102
  - Положение об официальном сайте в сети Интернет МБДОУ № 102
  - Кодекс профессиональной этики педагога №102
  - Положение о Совете отцов МБДОУ №102
  - Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме в № 102
  - Положение «О смотре готовности групп к новому учебному году» и тд.

### **Документация ДОУ, касающаяся трудовых и других договорных отношений:**

В ДОУ имеются в наличии и ведутся в соответствии с инструкцией по делопроизводству следующие документы:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
  - коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
  - правила внутреннего трудового распорядка;
  - штатное расписание дошкольного образовательного учреждения;
  - должностные инструкции работников;
  - журналы проведения инструктажей.

### **3.1.3. Организация системы контроля.**

С целью получения качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом на ближайшую перспективу, для успешной реализации программы развития ДОУ каждое направление деятельности ДОУ подлежит контролю.

В ДОУ имеют место два компонента контроля: административный (оперативный, промежуточный, итоговый; тематический фронтальный) и самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование, самоанализ, самоаттестация, составление творческих отчётов, портфолио и т.п.)

#### **Направления контроля.**

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиции требований Стандарта и

образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей, диагностика уровня обученности и эмоционально-личностной успешности детей.

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом, эмоционально-волевом и социальном развитии.

Методы: диагностики психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и коммуникативного развития детей; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

- Организация и осуществление развивающего обучения, обучение в русле амплификации, использование проективной педагогики в воспитательно-образовательном процессе, предполагающей активную позицию ребёнка в учебном процессе, опирающейся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

Методы: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного, речевого, художественно-творческого и социально-коммуникативного развития детей; анализ программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса; диагностика по реализации образовательной программы дошкольного образования воспитанников ДООУ.

- Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребёнка.

Методы: анализ развивающей среды в группах и кабинетах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми; изучение отношения педагогов к проявлениям детского творчества и воображения.

- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребёнка на самостоятельность и выбор. Методы: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками лично- развивающих и социально-адаптивных технологий.

- Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы: отчёт администрации на педагогическом совете, заседании родительского комитета; анкетирование персонала и родителей.

Для осуществления оперативного контроля за осуществлением режимных моментов в ДООУ создана группа контроля, состоящая из заведующего, заместителя заведующего по УВР, медсестры, педагога-психолога. Составлен ежемесячный план контроля, к которому прилагаются листы контроля.

Реальная оценка, как результат внутрисадового контроля МБДООУ, определяется, исходя из:

- самооценки воспитателя;
- оценки родителей;
- оценки руководителя (или экспертной группы);
- итоговой оценки.

В ДООУ используется четырехступенчатая система оценки;

Отлично, Хорошо, Удовлетворительно, Неудовлетворительно.

### **3.1.4. Оценка эффективности системы управления**

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений. Разработано Положение о стимулирующих выплатах.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского.

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Режим управления ДООУ – это управление по результатам, которое предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. Учитывая, что в условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив — ценнейший ресурс, основные усилия администрации были направлены на создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Вывод: В МБДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Контроль носит систематический характер и является основным источником информации для анализа состояния работы, получения достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Управление носит демократичный характер и способствует как развитию дошкольного учреждения в целом, так и всех участников образовательного процесса.

### **3.1.5. Система взаимодействия с организациями-партнерами**

Взаимодействие ДООУ с организациями партнёрами осуществляется по направлениям: взаимодействие с организациями по обеспечению

образовательной деятельности и взаимодействие по жизнеобеспечению и функционированию ДОУ.

ДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства

—детский сад - семья - социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

1. Работу с органами местного самоуправления.
2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 группы педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

#### ***Организации по обеспечению образовательной деятельности:***

Образовательные	Социальные
Министерство образования и науки Курской области, Комитет образования города Курска, МКУ «Научно-методический центр города Курска», МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников города Курска», МБУК «Централизованная система библиотек города Курска», МБОУ «СОШ №51», МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр», Территориальная ПМПК города Курска, ОГБУ ДПО КИРО, Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Курска.	МУЗ «Детская поликлиника № 8»,  Управление по делам семьи, демографической политики, охране материнства и детства,  СМИ города Курска

Взаимодействие с социумом способствует решению основных задач функционирования и развития ДОУ, позволяет устанавливать и расширять партнерские связи.

#### ***Жизнеобеспечение и функционирование ДОУ обеспечивают организации:***

1. Поставку продуктов питания осуществляют индивидуальные предприниматели на основе договоров поставки.

Заключены договоры об оказании услуг с обслуживающими организациями города:

1. Обслуживание систем пожарной сигнализации ИП Безгин Ю.Н.
2. Энергоснабжение АО «АтомЭнергоСбыт»
3. Сбор и утилизация ТБО САБ «Спецавтобаза»
4. Авт. мониторинг сигналов удаленных систем ПС ООО "НИС Юго-Запад Мониторинг"
5. Дезинсекция и дератизация ИП Ананьин А. В.
6. Теплоснабжение ПАО "Квадра"
7. Холодное водоснабжение и водоотведение МУП "Водоканал"
8. Услуги связи ОАО "Ростелеком"

### **3.1.6. Оценка координации деятельности педагогической и медицинской служб дошкольного образовательного учреждения**

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

Физическое состояние детей, посещающих детский сад. Так, в начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей.

Адаптация вновь поступающих детей. С этой целью проводятся профилактические занятия в период адаптации детей к ДОУ (июль-сентябрь). Цель – снятие психоэмоционального напряжения детей, профилактика дезадаптации.

Линии взаимодействия педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Здоровье;
- Физическое развитие
- Адаптация
- Культурно-гигиенические навыки

Педагоги учат детей умываться, мыть ноги перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вредных привычках. Формируют знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях. Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу. Включают в режим дня упражнения по профилактике и лечению плоскостопия, нарушения осанки, зрения. Учат детей контролировать правильную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдают санитарные правила организации занятий: свет

слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей. Осуществляют медико – педагогический контроль соблюдения режима двигательной активности в течение дня. Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей.

Медицинский персонал осуществляет контроль качества работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора; консультирует родителей по основам здорового питания; консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусов насекомых, отравлений ядовитыми грибами, ягодами, растениями; оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур естественных факторов закаливания (солнца, воздуха, воды); подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр; проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы; контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОУ.

На базе ДОУ открыт Кабинет раннего вмешательства (КРВ) и Консультативного пункта.

В рамках КРВ была проведена следующая работа: проведение обследований по запросам родителей (законных представителей), проведены индивидуальные занятия с детьми и их родителями, проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка и реализации индивидуально – ориентированной программы.

В рамках Консультативного пункта проводились следующие мероприятия:

1. Разработка нормативно – управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультативного клуба (положение, приказы, формы отчетности);
2. Сбор данных о неорганизованных детях;
3. Проведение организованного собрания «Давай познакомимся!» с родителями детей, не посещающих ДОУ;
4. Консультация для родителей «Что должны знать родители, прежде чем отдать ребенка в сад»;
5. Беседа «Особенности речевого развития детей дошкольного возраста»;
6. Консультация «Питание, особенности питания детей раннего возраста»;
7. Консультация «Игра – ведущий вид деятельности»;
8. Круглый стол «Режим дня дошкольника и его роль в охране здоровья детей»;
9. Проведение диагностического обследования детей по запросу:
  - музыкальные способности;
  - познавательная сфера;
  - коррекция речи.
10. «Организация домашней развивающей среды»
11. Знакомство с воспитателями ясельной группы.



### **3.1.7. Состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения**

Одно из приоритетных направлений в МБДОУ №102 – сохранение и укрепление здоровья детей с нарушениями ОДА, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Главными являются следующие задачи:

1. Снижение заболеваемости;
2. Обеспечение психологического благополучия;
3. Формирование двигательных навыков и развития физических качеств;
4. Формирование гигиенических умений навыков в соответствии с возрастными и программными требованиями;
5. Формирование представлений о строении тела человека, о здоровом образе жизни, через реализацию в МБДОУ №102 здоровьесберегающих технологий;
6. Организация правильного питания.

Задачами коррекционной работы МБДОУ №102 являются:

1. Оказание профилактической и коррекционной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение уровня физического развития, познавательного, социально-личностного, речевого и индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, определение основных направлений и содержания работы.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.
4. Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к коррекционной работе, координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения коррекционной работы.

В связи с тем, что в МБДОУ №102 все группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определены следующие цели работы педагогов:

1. Обеспечение комфортных условий развития, воспитания и обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Повышение компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Основные направления коррекционной работы

1. Оздоровительная
2. Психопрофилактическая
3. Психокоррекционная
4. Логопедическая
5. Просветительская
6. Консультативная

Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, воспитание, обучение и развитие детей осуществляется одновременно совместными усилиями воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, инструктора по лечебной физкультуре, медсестры по массажу.

В МБДОУ №102 используются различные формы физкультурно-оздоровительной работы, направленные на развитие физических качеств и укрепления здоровья ребенка, направленные на обеспечение психологического благополучия.

Эффективность работы по физическому воспитанию определяется результатом повышения уровня развития физических качеств детей.

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей с проблемами в развитии опорно-двигательного аппарата. Основой коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата является тренировка мышц ослабленного ребенка. Она осуществляется в дошкольном учреждении на фоне оптимального организованного лечебно-двигательного режима.

В ДОУ имеется все необходимое оборудование для коррекции здоровья детей: велотренажеры, батуты, тактильные дорожки, сенсорные мячи, тоннели, модули и т.д.

Коррекционное оборудование используется в течение дня. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в различных видах деятельности.

Имеется спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия и спортивные мероприятия на открытом воздухе.

В группах созданы физкультурные и коррекционные уголки, которые оснащены спортивными и коррекционными пособиями, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных движений, развития мелкой моторики, выработки правильной осанки и профилактики плоскостопия.

В 2023 году приобретены игры и игрушки на сумму 300 000 руб., что позволило значительно обогатить игровые зоны в группах.

Результатом комплексной коррекционно-оздоровительной работы является улучшение состояния здоровья детей по основному диагнозу на 70%, со стабильным состоянием - 30% детей, ухудшения состояния здоровья детей не выявлялось.

В нашем дошкольном учреждении за много лет сложилась система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и, в первую очередь, это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся применять в работе с детьми личностно-ориентированную модель общения и работать в едином информационно-образовательном пространстве, что априори исключает умственные перегрузки воспитанников. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Расписание занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно получал коррекционно-развивающую помощь. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитие речи, формированию элементарных количественных представлений, изобразительной деятельности,

конструированию и художественной литературе. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают детей. Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего по УВР дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.). Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Тесно взаимодействуем с родителями. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности-игры – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей с учетом их индивидуальной психологической готовности.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. Использование в коррекционной работе различных видов продуктивной и игровой деятельности.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми предполагает взаимодействие всех специалистов ДОУ и носит комплексный характер.

### **3.1.8. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям**

В МБДОУ №102 создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Детский сад подключен к сети Интернет «Ростелеком»:

- трафик-не ограничен
- организована работа электронной почты ДОУ – mdou102kursk@yandex.ru .
- имеется интернет - сайт ДОУ – sad102kursk
  - Группа ВКонтакте- <https://vk.com/sad102kursk>

Структура сайта выполнена в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления на нем информации, утверждёнными приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785.

Сайт ДООУ был активен на протяжении всего учебного года. Информация обновлялась по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

**Вывод:** сайт ДООУ составлен в соответствии с законодательными актами РФ и обеспечивает доступность для педагогов, общественности, родителей локальных нормативных актов, иных нормативных документов, позволяет постоянно находиться в курсе событий, способствует проявлению активности, обмену передовым педагогическим опытом, побуждает к развитию и самосовершенствованию.

Благодаря наличию официального сайта обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечивается административным, педагогическим работникам и специалистам.

## **3.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

### **3.2.1. Анализ программ ДООУ**

**Программа развития**, разработанная на период с 2021 до 2025 года, рассмотренная педагогическим советом, утверждённая приказом руководителя и согласованная с комитетом образования города Курска.

Программа развития состоит из пяти разделов: 1-й – информационно-аналитический, куда входят: паспорт программы, пояснительная записка и информационная справка о ДООУ; 2-й раздел раскрывает проблемно – ориентированный анализ состояния деятельности ДООУ; 3-й раздел представляет концептуально-прогностическую часть. Этот раздел раскрывает концепцию развития ДООУ, цели, задачи, принципы построения воспитательно-образовательного процесса, условия реализации программы и результативность – модель выпускника. В 4-м, процессуально-технологическом разделе определены основные направления и этапы реализации программы развития МБДООУ, структура управления воспитательной системой учреждения, даны: организационно-педагогическая структура, этапы развития педагогического коллектива, организация развивающего образовательного пространства.

Особое внимание уделено оптимизации здоровьесберегающей деятельности ДООУ, учитывая состояние здоровья воспитанников. Работе с родителями и населением и взаимодействию с социумом также уделяется большое внимание в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». 5-й раздел представляет контрольно-экспертную часть программы, куда входят: контроль и сопровождение реализации Программы развития; ожидаемые результаты реализации Программы развития ДООУ и показатели эффективности воспитательной системы МБДООУ №102.

**Таким образом**, Программа развития ДООУ составлена в соответствии с основными законодательными документами Российской Федерации: Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа является основополагающим стратегическим документом ДООУ, определяющим перспективу развития дошкольного учреждения, развитие взаимоотношений и взаимосвязей всех участников образовательного процесса.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа ДООУ составлена в строгом соответствии с Требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО и ФАОП, с учётом примерных образовательных программ ДО, парциальных программ

При составлении основной образовательной программы ДООУ использовались следующие примерные программы:

**1. «Радуга»- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под общей редакцией Т.Н.Дорониной.**

В рамках данной программы реализуются следующие направления развития:

*Художественно-эстетическое развитие*

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор-Лыкова И. А.
- Программа «Художественный труд в детском саду», автор-Лыкова И. А.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»

*Познавательное развитие*

- Рыжова Н.А. Программа по экологическому образованию «Наш дом — природа»
- Лыкова И.А. Программа по конструированию «Умные пальчики»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

*Речевое развитие*

- Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей 3-7 лет».
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
- Колесникова Е.В. «От звука к букве»

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Программа «Детская безопасность»
- Авдеева Н.Н., Князева Н.А., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь»

*Физическое развитие:*

- Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»
- Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. Программа по сохранению и формированию здоровья детей и их родителей «К здоровой семье через детский сад»

**Вывод:** Программа ДООУ составлена в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, направлены как на развитие ребёнка дошкольного возраста, так и на тесное взаимодействие всех участников

образовательного процесса. Программа предусматривает преемственность между дошкольным и начальным образованием, тесную связь с семьями воспитанников. В представленной ООП разумно сочетаются инвариантная и вариативная части. В программе заложены возможности творческого развития личности не только ребёнка, но и педагога.

### **3.2.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.**

*Цель исследования:* изучить динамику психофизиологического, психического и социального развития детей для определения функциональной готовности к поступлению в школу, определение путей и форм оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке.

*Методы исследования:* диагностика, анализ, сравнение, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

*Используемые методики:*

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека
- Диагностика уровня умственного развития тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака).
- «Определение мотивов учения» (Гинзбург).
- Изучение памяти (Методика «10 слов»).
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».
- Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова).
- Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, потестовой беседе.
- «Мотивационная готовность» Л.И. Венгер
- «Тест переплетенных линий»
- «Исследование вербального мышления» И.Шварцара

В марте 2023 г. педагогом-психологом И.А. Каим, было проведено исследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе». Были обследованы 31 воспитанник. По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе.

Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, объем зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

«Ориентировочный тест» Керна-Йирасека показал, что у большинства детей подготовительных групп достаточный или близкий к достаточному уровень готовности к школе, и только у одного ребенка уровень школьной зрелости ниже среднего.

Они хорошо осознают свою половую принадлежность, находят себе место в пространстве и времени. Они ориентируются в семейно – родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеют навыки самообладания, умеют подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У детей уже развита рефлексия.

В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступило преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. Значит у будущих первоклассников сформировалась мотивационная готовность к учению в школе. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается у этих детей в том, что они проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Наблюдение за детьми показало, что в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у дошкольников сформировалось обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще не до конца осознаваемо детьми. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем сформируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 95 %.

Для родителей (законных представителей) были разработаны:

- рекомендации: «Как подготовиться к обучению в школе?», «Что должен знать ребенок семи лет».
- буклеты: «Как справиться с кризисом семи лет?», «Как преодолеть тревожность?»
- памятка «Правила для родителей первоклассника»
- консультация «Правила этикета для дошкольников».

Все материалы были опубликованы в группе в ВКонтакте.

Также родители приняли участие в анкетировании «Готов ли ваш ребенок к школе?»

### **Сводная таблица анкетирования родителей «Готов ли ребенок к школе»**

Общее количество родителей	20-24 балла		15-19 баллов		14 и менее баллов	
	количество	%	количество	%	количество	%
31	25	81	6	19	-	-

*Интерпретация:*



**20-24 балла** - ребенок готов к школе, ему будет легко справляться со школьными трудностями. Необходимо позаботиться о том, чтобы у него не пропал интерес к школе, получению новых знаний.

**15-19 балла** – ребенок почти готов к школе, следует больше внимания уделить ребенку в вопросах подготовки его к школьному обучению

**14 балла** и менее -ребенок к школе не готов, он ждет помощи и сотрудничества от взрослых.

### **3.2.3. Уровень физической подготовленности детей 3-7 лет**

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребенка, а также создании условий для их развития, 2 раза в год проводится мониторинг уровня физической подготовленности детей.

Первые годы жизни ребенка характеризуются интенсивным формированием всех органов и систем организма, изменениями физического и нервно-психического развития.

Исходя из этого основная цель в МБДОУ направлена на:

-охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Главными задачами являлись:

-обеспечение физической и психологической безопасности детей, эмоционального благополучия;

-формирование общей культуры личности детей, гигиенических навыков, приемов закаливания;

-развитие основных физических качеств (ловкости, выносливости и т.д.)

-развитие инициативности, самостоятельности и ответственности;

-воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;

-приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, выполнение упражнений

нацеленных на развитие координации и гибкости;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (изучение элементов игры в футбол, ручной мяч);

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме и закаливании).

В основе занятий по физическому воспитанию в МБДОУ используется программа Сековец Л.С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Совместно с медицинским персоналом в тесном контакте с родителями достигается определенный уровень физического развития детей.

В течение года проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.

Ведется работа с родителями: индивидуальные консультации, подбор информации для занятий с детьми дома, анкетирование.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю:2-спортзал,1-на прогулке.

В МБДОУ имеется спортплощадка, оборудованная спортивным инвентарем: футбольные ворота, беговая дорожка, площадка для прыжков в длину, баскетбольные кольца, теннисный стол, полностью оснащённый всем необходимым спортивный зал.

В течение дня проводятся динамические паузы. Очень любят дети спортивные праздники, что способствует здоровому образу жизни и физическому развитию детей.

### **Ясли (группа №2) (2-3 года)**

Дети научились более легко двигаться, владеть телом, выполнять различные виды движений. Совершенно самостоятельно преодолевать различные виды препятствий, приобрели большую пластику, гибкость. Научились владеть мячами разных размеров.

-положительная динамика по всем параметрам развития – 20 человек

-динамика незначительна или неравномерна – 8 человек

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

-правильно и четко выполняет задание- 20 человек

-выполняет с некоторыми ошибками – 8 человек.

Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на 2 ногах в прыжках

- правильно выполняет задание – 19 человек

-отталкивается 1 ногой или слабо- 9 человек.

Умеет катать мяч с расстояния 1,5 метра по заданному направлению, бросать мяч 2 руками от груди, ударять мяч об пол.

Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- выполняет правильно все задания – 14 человек

- выполняет задания, но с некоторыми недочетами- 14 человек.

Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- ребенок охотно занимается на занятиях по физкультуре- 28 человек.

### **2–я младшая группа №7 (3-4 года)**

Группа физически активных детей в большинстве. Дети овладели различными видами движения. Научились самостоятельно легко преодолевать препятствия разной сложности.

Хорошо освоили игру в мячи разных размеров. Освоили технику правильного дыхания.

-положительная динамика по всем параметрам развития – 26 человек

-динамика незначительна или неравномерна – 3 человека

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

-правильно и четко выполняет задание - 25 человек

-выполняет с некоторыми ошибками – 4 человек.

Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на 2 ногах в прыжках

- правильно выполняет задание – 23 человека
- отталкивается 1 ногой или слабо- 6 человек.

Умеет катать мяч с расстояния 1,5 метра по заданному направлению, бросать мяч 2 руками от груди, ударять мяч об пол.

- выполняет правильно все задания – 21 человека
- выполняет задания, но с некоторыми недочетами- 8 человек.

Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- выполняет правильно все задания – 22 человека
- выполняет задания, но с некоторыми недочетами- 7 человека.

### **Средняя группа №5 (4-5 лет).**

Средняя группа № 5 – в основном физически активные дети. Дети показали очень хорошие результаты по физическому воспитанию. Освоили игру мячами разных размеров, научились двигаться легко и владеть своим телом. Изучили и закрепили движения разной сложности (спиной, с растяжкой). Научились играть в подвижные командные игры с мячом. Умеют грамотно использовать некоторые элементы дыхательной гимнастики в повседневной жизни, научились держать осанку.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

- положительная динамика по всем параметрам – 30 человек
- динамика незначительная или неравномерная – 3 человека

Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку

- движения не скованные, осанка правильная – 30 человек
- присутствует некоторая неритмичность движений- 3 человека

Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см

- правильно и хорошо выполняет задание- 28 человек
- выполняет задание с некоторыми недочетами – 5 человек

Умеет ловить мяч на расстоянии до 1,5 метров, отбивать мяч о землю, бросать мяч вверх и ловить его

- правильно и хорошо выполняет задание – 30 человек
- выполняет задание с некоторыми недочетами – 3 человека

Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения

- ребенок охотно принимает участие в подвижных играх – 33 человека

### **Старшая группа № 4 (5-6 лет)**

К концу учебного года дети стали более активными и уверенными в своих силах при выполнении упражнений разной сложности. Самостоятельно преодолевают препятствия, освоили некоторые элементы игры в ручной мяч. Закрепили различные виды движений, стали более самостоятельными в выполнении упражнений.

Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования  
- ребенок охотно принимает участие в играх, стремится к выигрышу- 36 человек

- ребенок участвует в играх с элементами соревнования, не выражая особых эмоций- 0 человек.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

- положительная динамика по всем параметрам развития – 36 человека.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

- движения не скованны, осанка правильная- 30 человек.

- присутствует некоторая неритмичность движений и незначительные нарушения осанки - 6 человек.

Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см

- правильно выполняет задание, укладываясь в нормативы – 29 человек

- в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое несоответствие – 7 человек.

Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния в 3 м

- правильно и хорошо выполняет задание- 25 человек

- выполняет задание с некоторыми недочетами- 11 человек.

Умеет играть в спортивные игры (городки, футбол)

- в целом знает правила спортивных игр и охотно в них играет- 36 человек.

### **Подготовительная к школе группа №1 (6 -7 лет)**

Дети показали результат в освоении различных спортивных игр (футбол, ручной мяч), стали более активными, ловкими и научились играть в команде.

Освоили различные виды движений, пробудился интерес к занятиям физкультурой, некоторые дети стали посещать секцию футбола.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

- положительная динамика по всем параметрам развития- 20 человек

- динамика незначительная или неравномерная –8 человек

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 120 см, с разбега 150 см

- правильно выполняет задание – 25 человек

- в целом правильно выполняет задание, возможно небольшое несоответствие нормативам – 3 человек

- не укладывается в нормативы- 1 человек

Умеет метать мяч и предметы на расстояние 10 м, владеет школой мяча

- правильно и хорошо выполняет задание – 20 человек
  - выполняет задание, но с некоторыми недочетами – 8 человек
- Играет с спортивные игры (городки, футбол, ручной мяч)
- в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует – 26 человек
  - не очень четко знает правила спортивных игр, пытается участвовать в общих играх – 2 человека

### **Подготовительная к школе группа №6 (6 -7 лет)**

Дети показали результат в освоении различных спортивных игр (футбол, ручной мяч), стали более активными, ловкими и научились играть в команде. Освоили различные виды движений, пробудился интерес к занятиям физкультурой, некоторые дети стали посещать секцию футбола.

Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

- положительная динамика по всем параметрам развития- 24 человека
  - динамика незначительная или неравномерная –0 человек
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 120 см, с разбега 150 см
- правильно выполняет задание – 24 человека
  - в целом правильно выполняет задание, возможно небольшое несоответствие нормативам – 0 человек
  - не укладывается в нормативы- 0 человек
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние 10 м, владеет школой мяча
- правильно и хорошо выполняет задание – 23 человека
  - выполняет задание, но с некоторыми недочетами – 1 человек
- Играет с спортивные игры (городки, футбол, ручной мяч)
- в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует – 22 человека
  - не очень четко знает правила спортивных игр, пытается участвовать в общих играх – 2 человека

### 3.2.4. Уровень психического развития детей 3-7 лет

В марте 2023 учебного года педагогом-психологом Каим И.А., в МБДОУ №102 проводилась диагностика уровня психического развития детей всех возрастных групп.

*Цель исследования:* диагностирование развития психики дошкольника и определить путь и форму оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

По результатам диагностики было выявлено, что **достаточным уровнем** психологического развития обладают:

- Группа компенсирующей направленности для детей 2-3 лет №2: 41%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет №5: 42%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет №4: 48%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №6: 47%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №1: 57%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №7: 60%

**Близким к достаточному уровню** обладают:

- Группа компенсирующей направленности для детей 2-3 лет №2: 43%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет №5: 43%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет №4: 40%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №6: 43%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №1: 41%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №7: 34%

**Недостаточный уровень** развития имеют:

- Группа компенсирующей направленности для детей 2-3 лет №2: 16%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 3-4 лет №5: 15%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 4-5 лет №4: 12%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №6: 10%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет №1: 2%;
- Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет №7: 6%

**Вывод:** работа, проводимая с детьми в течение учебного года, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей дала положительные результаты. Прослеживается динамика в развитии психических процессов. По отношению с 2022 годом достаточный уровень психического развития в каждой группе значительно повысился, а недостаточный уровень снизился до минимума.

### 3.2.5. Система мониторинга образовательного процесса

В проведении мониторинга принимали участие: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком адаптированной основной образовательной программы и влияние образовательного процесса,

организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

1. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
2. Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса** (мониторинг освоения образовательной программы) проводился всеми педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Оценивалась адекватность форм и методов образовательной работы по пяти образовательным областям в соответствии с системой мониторинга по программе «Мир открытий».

**Мониторинг детского развития** включает в себя оценку успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве по пяти образовательным областям

Формы проведения мониторинга:

- наблюдение за деятельностью и активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ результатов итоговых занятий (праздников, развлечений, викторин, игр и др.).

Исходные данные мониторинга заносились в электронную таблицу, разработанную авторами программы «Мир открытий». Подсчёт результатов и выводы выводились автоматически.

**Сформированность музыкальных способностей** детей всех возрастных групп отслеживалась музыкальными руководителями Дубогрызовой С.С. и Абрамовой А.И. по следующим видам музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки. Уровневая оценка музыкального развития детей имеет положительную динамику по всем видам музыкальной деятельности во всех возрастных группах. Средний показатель динамики по пению по всем возрастным группам составил - 49%, по музыкально-ритмическим движениям -37%, игра на музыкальных инструментах – 48%, слушание музыки -52%.

**Вывод:** Мониторинг по всем образовательным областям осуществлялся в соответствии с программой «Мир открытий» по двум составляющим

1. Оценка адекватности форм и методов образовательной работы по всем возрастным группам.
2. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве всех возрастных групп.

В оценке принимали участие учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Педагогами использовались следующие методы мониторинга: регулярные наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации. Обследование проводилось индивидуально и в групповой формах. Работа с детьми велась в соответствии с Диагностикой «Мир открытий».

Результаты мониторинга определили уровень каждого ребенка, показали стабильную и позитивную динамику по всем направлениям развития и освоения детьми программного материала.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное взаимодействие сотрудников педагогического коллектива: воспитателей, учителя – логопеда, педагога- психолога, а также взаимодействие с родителями воспитанников. Также на протяжении всего учебного года осуществлялось активное взаимодействие с педагогами других групп, музыкальным руководителем, физкультурным работником – совместные мероприятия. Использование приемов развивающего обучения индивидуального подхода.

### **3.3. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в течение 2023 года осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ, учебным планом, расписанием НОД.

1. Проведена консультация для родителей «Соблюдение здорового образа жизни»;
2. Участие в онлайн – фотовыставки «Блинная феерия»;
3. Проведение онлайн марафона «Мир моих увлечений»;
4. Воспитанники нашего детского сада приняли участие в городском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Космический Новый год»;
5. Активное участие воспитанников в региональном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»
6. Воспитанники приняли участие в городском конкурсе творческих, исследовательских проектных работ и литературных работ «Птичий двор» и т.д.

**3.3.1. Годовой календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ №102. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные



психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья. Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Учебный план** разработан в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, Уставом МБДОУ №102, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Назначение учебного плана:

- определение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- установление продолжительности непрерывной образовательной деятельности;
- распределение учебного времени, отводимого на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**, составленное в соответствии с учебным планом, предусматривает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляющий для детей:

- от 2 до 3 лет -1 час 40 минут
- от 3 до 4 лет- 2 часа 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 3 часа, 40 минут
- от 5 до 6 лет- 6 часов,
- от 6 до 7 лет – 8 часов 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей:

- 2-3 лет – не более 10 минут;
- 3-4 лет – не более 15 минут;
- 4-5 лет – не более 20 минут;
- 5-6 лет – не более 25 минут;
- 6-7 лет – не более 30 минут.

Учебным планом предусмотрены перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно- эстетическое развитие детей.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность представлена по направлениям:

1. **Познавательное развитие** реализуется через следующие приоритетные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую деятельность и конструирование. В познавательно-исследовательской деятельности выделяются 2 направления: **формирование элементарных математических представлений** (ФЭМП – используемые программы: базовая – Колесникова Е.В.» Математические ступеньки»,

**конструирование** – базовая программа: И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» - возраст 3-7 лет).

2. **Речевое развитие**: реализуется в занятиях по коммуникации

(**развитие речи** – базовая программа: Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера., Гербова В. В. Развитие речи детей в первой младшей группе, **подготовку к обучению грамоте** – базовая программа: Колесникова Е.В. «От звука к букве»

3. **Физическое развитие** (образовательные области «Здоровье», «Физическая культура») реализуется через следующую непосредственно образовательную деятельность: **физическая культура (двигательная деятельность)** - базовая программа: - Сековец Л. С. «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», Волошина Л.Н., Курилова Т.В. - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!»; Непосредственно образовательная деятельность физическая культура организуется во всех возрастных группах 3 раза в неделю; для детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю она организуется на открытом воздухе (физическая культура на прогулке).

4. **Художественно-эстетическое развитие** (реализуется через образовательные области изобразительная деятельность, куда входят рисование, лепка, аппликация –базовая программа: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014., **музыкальная деятельность** – базовая программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. М. Каплунова и И. А. Новоскольцева.

5. **Социально-личностное развитие** реализуется через занятия по программе Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь». **Для работы учителя-логопеды** по развитию речи используют программы: базовая - «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Автор Н.В.Нищева, дополнительная - Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) с общим недоразвитием речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

**Коррекция и развитие** детей осуществляется педагогом-психологом по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 7лет под ред. Н.Ю. Куражевой.

**Учебный план ориентирован на:**

- заботу о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- соблюдение особенностей развития и преемственности разнообразных видов детской деятельности;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию.
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели.

Контроль за выполнением учебного плана и за соблюдением учебной нагрузки осуществлялся группой контроля ДООУ и непосредственно заместителем по УВР Шелтыгановой Е. В.

### 3.3.2. Концептуальные идеи развития

#### Положения, формирующие основу образовательной политики ДООУ:

1. Детское и взрослое общество имеют самобытные формы организации жизни (деятельность, общение, специфика картины мира).

Детское общество в своём развитии не просто воспроизводит формы отношений и ценности взрослого общества, но и творит свои отношения и ценности. Поэтому **задача педагога**, с одной стороны, защита специфики и самобытности детского общества, с другой – управление процессом взаимопроникновения и взаимодействия детской и взрослой субкультур.

2. Развитие детской культуры и детского общества возможно в условиях близкого, интимного, неотчуждённого общения взрослых и детей, детей между собой. **Задача воспитателя** – выстроить в группе такие формы общения.

3. Специфика и самобытность детской картины мира обусловлены также спецификой форм и средств детского мышления, в силу чего обучение дошкольников необходимо осуществлять в основном в формах сюжетно-ролевой игры, средствами сказок, детского экспериментирования, в стратегии диалога между детьми и взрослыми, детьми между собой. **Задача всех педагогов** – обеспечить такое обучение.

4. Переход на личностно-ориентированное обучение, т.е. такое обучение, где во главу ставится личность ребёнка, его самобытность, самоценность. Субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием, задаваемым обучением. Цели обучения должны быть приняты ребёнком как личностно-значимые для него, «пропущены» через его субъективный опыт.

5. Человек - природное существо и член общества, и должен жить в гармонии с природой. **Задачи педагогов**: формировать у детей экологический тип мышления, ответственное отношение к окружающей среде, привитие навыков общения с природой.

В основе работы педагогов ДООУ лежит личностно-ориентированная модель общения с детьми, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников, а также работа в русле амплификации (А. В. Запорожец), предполагающая не ускорение развития ребенка с помощью обучения, а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности, а основным источником развития является "социальная ситуация развития".

Так как известно, что большую часть информации дети черпают из повседневной жизни педагоги, выбирая формы и методы для реализации образовательных задач, старались максимально использовать реально возникающие бытовые ситуации, совместный продуктивный труд взрослых и детей, игру во всех ее проявлениях и, конечно же, живое общение взрослого с детьми и детей друг с другом. Проводились и специально организованных мини-занятий с подгруппами детей: это занятия-путешествия, занятия-тренинги, специально для детей написанные книжки-игры, организация опытов и экспериментов, бесед, экскурсий и т.п. Главное условие при проведении всех видов деятельности – это формирование ситуации успеха для каждого ребёнка в течение дня.

Главное требование, которое предъявлялось в течение года ко всем формам организации развития ребёнка - это организация образовательной среды таким образом, чтобы инициатива познания исходила от самого ребенка, а взрослый, удовлетворяя его сегодняшний интерес, закладывал бы основу для дальнейшего развития.

Одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением является задача по построению единого образовательного пространства. В рамках решения этой задачи на этапе составления основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и при разработке перспективных планов заложен принцип преемственности обучения в возрастных группах.

Основные цели, стоящие перед коллективом в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования:

\* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

\* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

\*Создание условий для непрерывного накопления каждым ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования всего сознания целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

\*Создание условий для полноценного активного радостного и содержательного проживания дошкольного детства здесь и сейчас.

Приоритетные задачи в соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола,

- нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
  - 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 3.4. Оценка качества ресурсного обеспечения:

#### 3.4.1. Кадровое обеспечение

Заведующий: Пашенко Наталья Георгиевна

Заместители:

- по учебно-воспитательной работе – Шелтыганова Екатерина Вадимовна;
- по административно-хозяйственной работе – Носова Любовь Николаевна

Характеристика кадрового состава		Количество
1. По образованию	высшее педагогическое образование	19 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	6 человек
	от 5 до 10 лет	3 человека
	от 10 до 15 лет	5 человек
	свыше 15 лет	7 человек
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная	1 человек

	категория	
	первая квалификационная категория	5 человека
	соответствие занимаемой должности	9 человек

ДОУ работает на протяжении 40 лет, коллективу ДОУ характерны работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность и инновационная деятельность.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участвуют в методических мастерских города, семинарах, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства.

### **Педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсах:**

**Выставке-конкурсе** детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска **«Малахитовая шкатулка»**

Городской конкурс воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений **«Вокально-хореографический фестиваль»**

Городской фотоконкурс **«Лоскутная история»**

Городской фотоконкурс **«Птичий Двор»**

Городской конкурс декоративно-прикладного творчества **«Космический Новый год»**

Городской конкурс **«Пасхальной яйцо»**

Всероссийский детский конкурс **«Эколята – друзья и защитники Природы!»**

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах:**

В исследовании удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ приняли участие родители всех возрастных групп. Мониторинг оценивался по следующим параметрам:

1. Оснащённость ДОУ
2. Квалифицированность педагогов
3. Развитие ребёнка в ДОУ
4. Взаимодействие с родителями

В декабре 2023 года в МБДОУ №102 было проведено анкетирование с родителями детей всех возрастных групп на тему «Выявление удовлетворенности родителей работой ДОУ». Приняли участие 98 человек.

На вопрос: нравится ли вашему ребенку ходить в наш детский сад?

77% ответили, что их дети всегда ходят с удовольствием,

20% - что иногда не хочет идти в детский сад,

3% родителей – что нет, не нравится, он часто плачет, не хочет оставаться в группе

98% родителей считают, что наше дошкольное учреждение пользуется авторитетом в микрорайоне,

2% - затруднились ответить на данный вопрос.

96% родителей считают, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного поведения,

4% думают, что получают, но недостаточно.

По ответам родителей стало понятно, что все 100% - чувствуют, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их детям.

92% участников анкетирования полностью устраивает работа коррекционного блока, 8% - устраивает частично.

91% родителей оценивают отношение воспитателей к своему ребенку, как внимательное и доброе.

9% сказали, что иногда бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий – нормальное отношение. Никто из родителей не заметил, что их ребенок опасается воспитателей.

Полностью удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями 97% родителей воспитанников, 3% - удовлетворены частично.

62% родителей оценили отношения своего ребенка со сверстниками, как нормальное, как и у всех детей в группе бывают конфликты, но их удается разрешить.

35% ответили, что хорошее отношение – не бывает конфликтов вообще с детьми в группе.

3% затруднились ответить.

На вопрос: «Как, на Ваш взгляд, проводятся родительские собрания? 84% ответили, что собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно. 10% - что иногда родительские собрания проводятся интересно, 4% - еще не были на собраниях в нашем дошкольном учреждении и 2% считают, что на собраниях скучно: «проводятся для галочки».

**Вывод:** По итогам проведенного исследования можно утверждать, что работа в ДООУ по всем направлениям и во всех возрастных группах получила высокую и хорошую оценку.

### **3.4.2. Характеристика библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео дисках.

В ДООУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с АООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика

организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Вестник образования», «Детский сад. Все для воспитателей». Учет библиографического фонда методического кабинета ДООУ ведется с помощью картотеки методической литературы. Педагогические работники ДООУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, возможность переписки по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

**Вывод:** Имеется необходимость пополнения методической литературой по требованиям ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

### **3.4.3. Характеристика материально-технической базы .**

В МБДОУ №102 есть все необходимые условия, в полной мере оснащено техническими средствами обучения: имеется 1 экран, проектор, микшерный пульт, акустическая система, 6 плазменных телевизоров, 2 музыкальных центра, достаточное количество компьютеров и ноутбуков. Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам. В методическом кабинете имеется необходимая учебно-методическая литература по всем разделам программы, а также достаточное количество дидактического материала для использования в работе с детьми. На территории дошкольного учреждения расположены детские игровые и спортивно игровые сооружения, соответствующие возрастным особенностям детей, оборудована большая спортивная площадка. Для всестороннего развития воспитанников, развития их познавательного интереса, расширения возможностей детей в разных видах деятельности на территории ДООУ созданы деятельностные центры: центр асфальтовых игр, автогородок, метеоплощадка, экологическая тропа, разбиты огород, поле. Происходит формирование экологического баланса в экологической целостности «Лес», «Луг». Все спортивно-игровые комплексы, расположенные на каждом участке подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и установлены в соответствии с утверждёнными нормативами, что позволяет решать задачи по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка на прилегающей к ДООУ территории. Создана доступная среда для детей-инвалидов с НОДА.

**Вывод:** Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и



антитеррористической безопасности, выдвигаемым законодательством Российской Федерации. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет достаточно эффективно решать образовательные, оздоровительные, развивающие задачи, предусмотренных ФАОП, а также принимать оптимальные управленческие решения по всем направлениям развития ДОУ.

### **3.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования складывалась из мониторинга по четырём направлениям: оценки АООП, оценки условий реализации Программы, оценки результатов и оценки уровня удовлетворённости родителями, а также системы должностного контроля.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Педагог-психолог систематически проводила мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучала степень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

### **Заключение.**

#### ***Перспективы и планы развития.***

Подводя итоги деятельности коллектива, следует отметить, что за 2023 год муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №102 уверенно идёт по пути развития. ДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, лицензию на медицинскую деятельность. Разработаны необходимые для эффективного функционирования организации локальные акты, Программа развития до 2025 года, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Имеется базовый учебно-методический комплект, обеспечивающий успешную реализацию программы. Разработаны нормативные акты, касающиеся основных вопросов жизнедеятельности и функционирования учреждения, разработан эффективный контракт для всех категорий работников ДОУ.

Создавались условия для формирования работоспособного коллектива единомышленников, проведена большая работа по формированию сознания педагогов в условиях введения в ДОУ ФАОП.

Продолжена работа по активизации роли родителей в образовательном процессе и активному их вовлечению непосредственно в образовательную деятельность. Проводились всевозможные акции: экологические, благотворительные, педагогические проекты: творческие, социальные, практико-ориентированные, практиковалось заочное участие в конкурсах, смотрах, в том числе на муниципальном уровне. С целью улучшения качества воспитательно-образовательного процесса необходимо:

1. Продолжать использовать, совершенствовать и внедрять в практику с детьми педагогические методы и приемы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

2. Активизировать работу по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.

2. Повысить качество деятельности ДООУ за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса

3. Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.

4. Корректировать пространство развивающей среды соответственно стандартам дошкольного воспитания.

Подводя итоги 2023 года и планируя годовые задачи, педагоги пришли к выводу, что определяющим компонентом педагогической системы любого уровня выступает взаимодействие педагога и воспитанников.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

#### 4. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	178
в режиме полного дня (12 часов)		178
в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	150
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	178 (100%)
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	178 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		178 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		19
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	21 (100%)

в том числе:		
с высшей		1 (4,8%)
первой		5 (23,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	21 (100%)
до 5 лет		6 (28,6%)
больше 30 лет		5 (23,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	21 (100%)
до 30 лет		1 (4,8%)
от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	21/178
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых	кв. м	2,8

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<p>— компьютер — 6</p> <p>— интернет – 1</p> <p>— электронная почта — 1</p> <p>— музыкальный центр — 1</p> <p>- проектор – 1</p> <p><b>E-mail:</b> <a href="mailto:mdou102kursk@yandex.ru">mdou102kursk@yandex.ru</a></p> <p><b>Создан сайт ДОУ <a href="http://sad102kursk.ru/">http://sad102kursk.ru/</a></b></p> <p>Открыта <b>официальная группа МБДОУ № 102</b> в социальной сети ВКонтакте <a href="https://vk.com/sad102kursk">https://vk.com/sad102kursk</a></p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной старшей медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <p>— осмотр детей во время утреннего приема;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— антропометрические замеры;</li> <li>— анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</li> <li>— профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль организации питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера</p>

	<p>«необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач; оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p>
<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>ДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 6075,5 м.2, территория которого ограждена забором; деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды с навесами, на</p>

	<p>территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Спальни оборудованы кроватями по количеству детей.</p> <p>Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим Положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>ДОУ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются</p>



	<p>требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежеквартально проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС); установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в ДООУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 102 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированную основную образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

МБДОУ № 102 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### 4.1. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

• Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей с ОВЗ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
  - Запланированная воспитательно- образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.
  - Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

#### **4.2. Цели и задачи, направления развития учреждения**

По итогам работы МБДОУ № 102 за 2023 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационные категории;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровье-сбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Заведующий МБДОУ № 102

Н. Г. Пашенко