

ПРИНЯТ

На педсовете МБДОУ № 102

Протокол № 4 от 28.03.2025г

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 34/1 от 31.03.2025г

Заведующий МБДОУ № 102

Н.Г. Пашенко



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №102»
за 2024 год

Курск 2025

Содержание

	Раздел	Стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть		
I	Оценка образовательной деятельности	5
II	Оценка системы управления организации	7
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV	Оценка организации воспитательно- образовательного процесса	14
V	Оценка медико –социального обеспечения	17
VI	Оценка кадрового обеспечения	21
VII	Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	23
VIII	Оценка материально-технической базы	24
IX	Оценка функционирования ВСОКО	25
Статистическая часть		28

Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (полное\краткое)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 102» (МБДОУ № 102)
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, Курская область, город Курск, проспект Дружбы, дом 5 а.
Телефон	8 (4712) 57-47-95
Адрес электронной почты	mdou102kursk@yandex.ru
Заведующий	Пашенко Наталья Георгиевна
Режим работы	Время работы: с 07:00 до 19:00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
Учредитель	Администрация г. Курска в лице Комитета образования города Курска.
Количество групп	6 групп компенсирующей направленности
Общая численность детей на 01.01.2025г	162 воспитанника
Лицензии	№ ЛО35-01252-46/00221088 от 26.05.2014г № ЛО-46-01-001075 от 23.04.2014г
Устав	Устав Учреждения (утвержден приказом комитета образования города Курска №1219 от 21 декабря 2015г.)
Сайт Официальная группа Вконтакте	https://ds102-kursk-r38.gosvweb.gosuslugi.ru https://vk.com/sad102kursk
Цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного

	образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
--	---

Вывод: МБДОУ № 102 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере Образования в РФ.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 102 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

С 01.09.2024 г. МБДОУ № 102 реализует рабочую программу воспитания и

календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НОДА. За время реализации программы воспитания в 2024 году родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	148	91%
Неполная с матерью	11	7%
Неполная с отцом	3	2%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	39%
Два ребенка	82	51%
Три ребенка и более	16	10%

Вывод:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 102» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Комплектование осуществляется в строгом соответствии с законодательными документами РФ, Курской области и города Курска.

В ДОО создана рациональная система воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста, позволяющая комплексно реализовывать основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата и приоритетные задачи.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно- правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Характерными особенностями управления Учреждением являются: использование внутренних резервов для расширения штатного расписания; профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность), стабильность кадров; реальная результативность инноваций; формирование единого целевого пространства; создание условий для активного участия педагогов в развитии образовательного процесса, для их творческой самореализации; наличие и действенность традиций в Учреждении.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу Учреждения и функциональным задачам Учреждения. В Учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий.

Заведующий Пашенко Н. Г. - 1972 года рождения, в 1993 году окончила Курский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Руководит детским садом с 2004 года, Приказ Комитета образования города Курска № 23 от 02.02.2004 года. С 2004 по 2006 год прошла профессиональную переподготовку в Курском государственном университете по дополнительной профессиональной образовательной программе «Менеджмент в образовании». В 2009 году награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации». В 2023 году прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации руководящих кадров системы дошкольного образования».

Административно-управленческую работу Учреждения обеспечивает административная группа: заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра.

На совещании при заведующем рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые,

социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждение. Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. К коллегиальным органам управления Учреждением относятся:

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство, подотчетен учредителю.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: - разработки образовательных программ; - выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - развития образовательных услуг; - координации деятельности методической работы.
Общее собрание работников	Реализует право всех работников участвовать в управлении Учреждения: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; - принимать локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками администрацией Учреждения; - вносить предложения по совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Ассоциация родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательного Учреждения; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - организация и проведение массовых воспитательных мероприятий.

Представительным органом работников Учреждения является

профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председатель профсоюзного комитета МБДОУ № 102 – Хлынина Анна Викторовна.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируются в соответствии с Положениями.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ № 102 регулируются в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Договором об образовании по образовательным программам.

Информация о деятельности МБДОУ № 102 размещена на официальном сайте в сети «Интернет» и в официальной группе ВКонтакте, обеспечивая доступность и открытость.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников. Система управления способствует планомерному решению задач развития учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий и строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Реализация АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Систематические наблюдения за дошкольниками проводят в разные периоды дня: во время занятий, в период игр со сверстниками, на прогулке, во время рисования, трудовой деятельности и т.д.

Воспитательно- образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Используются диагностические карты специально разработанной электронной версии педагогического мониторинга к комплексной программе «Мир открытий» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг проводился в МБДОУ № 102 в мае 2024 года. В мониторинге приняли участие 162 воспитанника. Количество групп: 6 групп компенсирующей направленности.

Цель проведения мониторинга: определить степень освоения воспитанниками МБДОУ № 102 АОП ДО МБДОУ № 102 и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Так, результаты качества освоения образовательной программы МБДОУ № 102 на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов мониторинга 2023-2024 учебного года

Образовательные области	Группа 1	Группа 2	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Группа 7
Социально-коммуникативное развитие	82,13%	58,97%	88,57%	75,32%	79,19%	83,55%
Познавательное развитие	79,98%	58,17%	80,42%	75,67%	77,83%	77,56%
Художественно-эстетическое развитие	82,69%	57,21%	79,34%	75,00%	89,56%	77,24%
Речевое развитие	82,50%	56,73%	71,43%	76,14%	68,57%	75,77%
Физическое развитие	84,50%	55,77%	86,51%	75,93%	86,51%	84,19%
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	81,78	57,62	81,79	75,56	79,85	79,56

Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Наблюдаются стабильные положительные результаты освоения образовательной программы.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня в МБДОУ № 102.

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Цель исследования: изучение динамики психофизиологического, психического и социального развития детей для определения функциональной готовности к поступлению в школу, определение путей и форм оказания помощи детям, нуждающимся в психологической поддержке.

Методы исследования: диагностика, анализ, сравнение, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности.

Используемые методики:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека
- Диагностика уровня умственного развития тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака).
- «Определение мотивов учения» (Гинзбург).
- Изучение памяти (Методика «10 слов»).
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний».
- Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника» методика «Беседа о школе» (Т. А. Нежнова).
- Методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, потестовой беседе.
- «Мотивационная готовность» Л.И. Венгер
- «Тест переплетенных линий»
- «Исследование вербального мышления» И.Шварцара

В марте 2024 г. педагогом-психологом Е.С. Липковой, было проведено исследование детей 6-7 лет на тему «Психологическая готовность к обучению в школе». Были обследованы 31 воспитанник. По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе.

Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: артикуляционный аппарат, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, объем зрительного восприятия.

Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

«Ориентировочный тест» Керна-Йирасека показал, что у большинства детей подготовительных групп достаточный или близкий к достаточному уровень готовности к школе, и только у одного ребенка уровень школьной зрелости ниже среднего.

Они хорошо осознают свою половую принадлежность, находят себе место в пространстве и времени. Они ориентируются в семейно – родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеют навыки самообладания, умеют подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У детей уже развита рефлексия.

В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступило преобладание чувства “Я должен” над мотивом “Я хочу”. Значит у будущих первоклассников сформировалась мотивационная готовность к учению в школе. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается у этих детей в том, что они проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение - важная предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Наблюдение за детьми показало, что в условиях повседневного поведения и общения со взрослыми, а также в практике ролевой игры у дошкольников сформировалось обобщенное знание многих социальных норм, но это знание еще не до конца осознаваемо детьми. Первые этические инстанции представляют собой пока еще относительно простые системные образования, являющиеся зародышами нравственных чувств, на основе которых в дальнейшем сформируются уже вполне зрелые нравственные чувства и убеждения.

Данные показывают, что функциональная готовность к обучению в школе высокого и среднего уровней составляет 95 %.

Для родителей (законных представителей) были разработаны:

- рекомендации: «Как подготовиться к обучению в школе?», «Что должен знать ребенок семи лет».
- буклеты: «Как справиться с кризисом семи лет?», «Как преодолеть тревожность?»
- памятка «Правила для родителей первоклассника»
- консультация «Правила этикета для дошкольников».

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности соответствуют СанПиН 1.2.3685-21

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом

здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Участие воспитанников в акциях и конкурсах различного уровня в 2024 году

- Всероссийская акция по сбору макулатуры "БумБатл" в рамках нацпроекта «Экология»;
- Всероссийская акция «Бумажный Бум»;
- «Друзья наши меньшие» (для Курской региональной общественной зоозащитной организации "ПРАВО ЖИТЬ");
- патриотическая акция «Открытие ветерану»;
- «Безопасность детства – 2024»;
- акция «Подарю книгу» в честь Дня книгодарения;
- «Важные мелочи»;
- Интеллектуальная олимпиада «Всезнайка» МБУ ДО «Центр «Оберег»;
- муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития;
- конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», (Дворец пионеров и школьников);
- выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Малахитовая шкатулка»;
- открытый дистанционный городской конкурс творческих, исследовательских проектных и литературных работ «Птичий двор»;
- Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО»;
- первенство по дворовым играм «Дошкольная ДВОРИАДА» и др.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка медико-социального обеспечения

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается областным бюджетным учреждением здравоохранения «Курская городская детская поликлиника № 8» и старшей медицинской сестрой .

Одной из главных задач годового плана работы в 2024 году было сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья дошкольников проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребенку.

В течение учебного года осуществлялся медико- педагогический контроль организации физического воспитания, который способствовал корректировке физкультурно-оздоровительной работы.

Характеристика уровня физического здоровья воспитанников

Состояние здоровья воспитанников	Суммарные данные по группам здоровья				
	Детей				Распределение детей по группам здоровья
		всего	Ясли	Сад	
На 01.01.2025 г.- 162 воспитанника	бронхит	1	1	-	II гр. – 123 воспитанника (75,9%)
В ДОУ есть 9 детей инвалидов.	ОРЗ	138	49	89	
	трахеит	1	-	1	
	пневмония	-	-	-	III гр- 30 воспитанников (18,6%), Vгр – 9 воспитанников (5,5%).

По результатам профосмотра специалистами детской поликлиники №8 дети имеют следующие диагнозы:	грипп	-	-	-	
	в/оспа	6	3	3	
	коронавир. инфекция	-	-	-	
	прочие	2	-	2	
*Болезни крови и кроветворных органов		-		-	
		-		-	

*Заболевание органов дыхания	-	-		
*Заболевание органов пищеварения	4	4		
*Заболевание мочеполовой системы	1	1		
*Болезни энд. системы, расстройства питани и обмена веществ	-	-		
	4	2	2	
*Неврологические заболевания				
*Заболевания глаз	1	1		
*Заболевания лорорганов	1	1		
*Кожные заболевания	-	-		
*Болезни системы кровообращения	3	3		
*Новообразования	1	1		
*Врожденные аномалии	3	3		
*Ортопедическая патология – 162				

Питание	Общий стол для 162 детей, что составляет 100% от общего количества детей. Выполнение норм питания с сентября по май включительно: мясо-птица –100%; рыба – 90%; масло сл.-100% масло раст. – 96,9%; сметана – 96,5%; творог – 100% яйцо – 90%; крупа – 100%; макаронные изд. – 100% картоф. – 100%; овощи – 90%булка – 100%; хлеб – 100%; соль – 100%; мол.свежее – 99%; сахар – 100%
---------	---

Исходя из анализа уровня здоровья воспитанников ДОО можно обозначить проблему и сделать некоторые выводы.

Проблема: Дети отличаются слабым здоровьем, несмотря на то, что в ДОО проводится комплекс мер для охраны и укрепления организма воспитанников. Ухудшение здоровья детей обусловлено многими причинами:

- наследственность;
- неблагоприятная экологическая обстановка;
- частые температурные перепады;
- рост объема познавательной информации и умственной нагрузки;
- снижение двигательной активности (дети много времени проводят за компьютером и у экрана телевизора);
- посещение детьми учреждений дополнительного образования в вечернее время и по выходным дням.

Вследствие этого наблюдается переутомление детей, снижение их функциональных возможностей, что отрицательно влияет не только на состояние здоровья дошкольников, но и на перспективы их развития. В связи с этим возникает необходимость оптимизации здоровьесберегающей деятельности ДОО.

В соответствии с годовым планом работы организуется досуговая спортивная деятельность, праздники, игры-забавы, олимпиады (летняя и зимняя), квесты. Оздоровительный эффект этих мероприятий направлен на формирование правил здорового образа жизни. При составлении планировании мероприятий учитывается соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Для физкультурных занятий, включающих элементы соревнований, используются нетрадиционные формы проведения.

Вывод: медицинское обслуживание и организация питания осуществляются в соответствии с нормативными актами РФ. Совершенствуется система работы по охране и сохранению здоровья детей, их физическому развитию.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ № 102 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека.

Заведующий: Пашенко Наталья Георгиевна Заместители:

- по учебно-воспитательной работе – Шелтыганова Екатерина Вадимовна;
- по административно-хозяйственной работе – Носова Любовь Николаевна

Старший воспитатель: Каим Ирина Азизовна

Педагогический коллектив МБДОУ № 102 насчитывает 23 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 5 педагогов.

Стаж педагогических работников

	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Количество педагогических работников	5	6	5	7

Возраст педагогических работников

	до 25 лет	до 40 лет	до 60 лет	свыше 60 лет
Количество педагогических работников	1	9	9	4

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок "Безопасное детство. Главные акценты" г. Пермь, диплом II степени (Каим И.А., старший воспитатель)
- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап), диплом участника (Силина И.В., воспитатель)

Транслирование педагогами результатов практической деятельности на муниципальном и региональном уровне:

- МКУ НМЦ г. Курска, "Организация взаимодействия ДОУ и семьи с целью социализации детей с ОВЗ, имеющих нарушения ОДА".
- МКУ НМЦ г. Курска, «Нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Борисова Е.В., воспитатель)
- МКУ НМЦ г. Курска, «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Липкова Е.С., педагог-психолог)
- МКУ НМЦ г. Курска, «Организация эффективного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в ДОУ» (Силина И.В., воспитатель)

- ФГБОУ ВО КГУ, XVII Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Встреча поколений. Февральские чтения» (Каим И.А., старший воспитатель)

- ФГБОУ ВО ВГПУ, Всероссийский семинар-практикум, «Развитие творческих способностей обучающихся средствами современных образовательных технологий» (Дремина И.С., учитель-дефектолог)

Награды педагогических работников:

Грамотой комитета образования г. Курска за многолетний добросовестный труд в системе образования награждены 3 педагога.

Почетной грамотой комитета образования награжден 1 педагог.

Педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсах:

-Выставке-конкурсе детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка»

-Городской конкурс воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Вокально-хореографический фестиваль»

-Городской фотоконкурс «Лоскутная история»

-Городской фотоконкурс «Птичий Двор»

-Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год»

-Городской конкурс «Пасхальной яйцо» и др.

Функционирует официальный сайт МБДОУ № 102, где своевременно размещаются сведения об учреждении, педагогических кадрах и деятельности ДОО. Систематически освещается деятельность ДОО на официальной странице МБДОУ № 102 в социальной сети ВКонтакте. На этих страницах педагоги проводят оффлайн-консультации для родителей, выкладывают видеозаписи мероприятий и образовательной деятельности с детьми.

Вывод: ДОО полностью укомплектовано кадрами. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 102 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах.

VII. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео дисках.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей, научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по направлениям развития: социально личностное, физкультурно- оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с АОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольная педагогика», «Вестник образования», «Детский сад. Все для воспитателей». Учет библиографического фонда методического кабинета ДОУ ведется с помощью картотеки методической литературы. Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, возможность переписки по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства.

VIII Оценка материально-технической базы

В МБДОУ №102 есть все необходимые условия, в полной мере оснащено техническими средствами обучения: имеется 1 экран, проектор, микшерный пульт, акустическая система, 6 плазменных телевизоров, 2 музыкальных центра, достаточное количество компьютеров и ноутбуков. Все помещения соответствуют санитарным нормам и правилам. В методическом кабинете имеется необходимая учебно-методическая литература по всем разделам программы, а также достаточное количество дидактического материала для использования в работе с детьми. На территории дошкольного учреждения расположены детские игровые и спортивно игровые сооружения, соответствующие возрастным особенностям детей, оборудована большая спортивная площадка. Для всестороннего развития воспитанников, развития их познавательного интереса, расширения возможностей детей в разных видах деятельности на территории ДОУ созданы деятельностные центры: центр асфальтовых игр, автогородок, метеоплощадка, экологическая тропа, разбиты огород, поле. Происходит формирование экологического баланса в экологической целостности «Лес», «Луг». Все спортивно-игровые комплексы, расположенные на каждом участке подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и установлены в соответствии с утверждёнными нормативами, что позволяет решать задачи по обеспечению безопасности жизни и деятельности ребенка на прилегающей к ДОУ территории. Создана доступная среда для детей-инвалидов с НОДА.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности, выдвигаемым законодательством Российской Федерации. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО, Программе, реализуемой в Учреждении, гигиеническим требованиям. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности.

IX. Оценка функционирования ВСОКО

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В период с 14.10.2024 г по 18.10.2024 г проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Получены следующие результаты:

Объем выборочной совокупности респондентов – 77 человек

Критерий 1 "Открытость и доступность информации об организации образования"

2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на его официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

Критерий 2 "Комфортность условий предоставления услуг"

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в учреждении (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении учреждения; наличие и доступность питьевой воды в помещении

учреждения; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в учреждении; удовлетворительное санитарное состояние помещений учреждения; транспортная доступность учреждения (наличие общественного транспорта, парковки); возможность бронирования услуги/доступность записи на получение услуги (по телефону, с использованием сети «Интернет» на официальном сайте учреждения, при личном посещении) и прочие условия)?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77чел.	0 чел.

Критерий 3 "Доступность услуг для инвалидов"

7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в учреждении?

Общее количество опрошенных получателей услуг - инвалидов	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
8 чел.	8 чел.	0 чел.

Критерий 4 "Доброжелательность, вежливость работников организации"

8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в учреждение?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в учреждение?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников учреждения, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?

26

Общее количество	Информация по итогам анкетирования	
------------------	------------------------------------	--

опрошенных получателей услуг	Да	Нет
65 чел.	65 чел.	0 чел.

Критерий 5 "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

12. Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (или могли бы Вы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы учреждения, навигацией внутри учреждения (наличие информационных табличек, указателей и прочее)?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?

Общее количество опрошенных получателей услуг	Информация по итогам анкетирования	
	Да	Нет
77 чел.	77 чел.	0 чел.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Для совершенствования данной системы администрацией выстроена определенная структура, алгоритм действий, продумана цикличность проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, повышать качество дошкольного образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	162
в режиме полного дня (12 часов)		162
в режиме круглосуточного пребывания (24 часа)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	139
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	162 (100%)
12-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	162 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
присмотру и уходу		162 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	человек (процент)	23 (100%)
в том числе:		0
с высшей первой		4 (17,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	23 (100%)
до 5 лет		5 (21,7%)
больше 20 лет		7 (30,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	23 (100%)
до 25 лет		1 (4,3%)
от 60 лет		4 (17,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	23/162
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да 29
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО.

По итогам работы МБДОУ № 102 за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- увеличение количества педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.